



ERFARINGER FRA ULIKE PROSJEKT I «DEN
NATURLIGE SKOLESEKKEN»

FRA TIDEN SOM LÆRER OG NÅ SOM
REKTOR I NORDREISASKOLEN

Ottar Remmen, rektor Rotsundelv skole, feb 2021

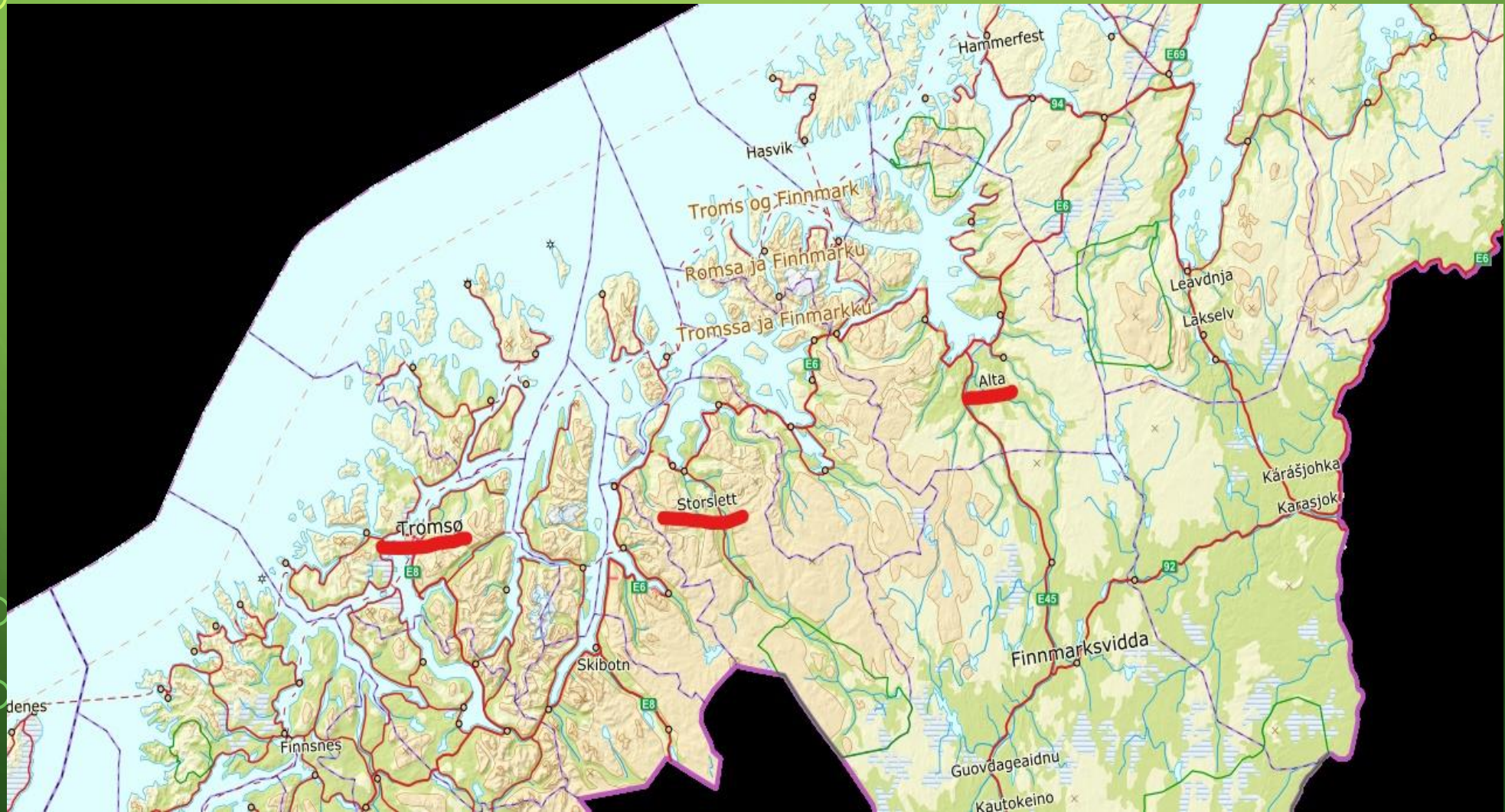
2014 – 2017 REISAUTLØPET NATURRESERVAT- ET RESSURSOROMRÅDE FOR SAMFUNNET
OG SKOLEN
(LÆRER OG INSPEKTØR VED STORSLETT SKOLE)

2018- 2021 KILDASELVA – MENNESKERS PÅVIRKNING AV ELVAS ØKOSYSTEM
(LÆRER OG INSPEKTØR OG ASS REKTOR VED STORSLETT SKOLE)

2014-2020 5 REKTORER OG 8 FORSKJELLIGE UNDERVISNINGSINSPEKTØRER VED STORSLETT SKOLE

2020-2021 ARTER I VÅRT NÆROMRÅDE- HVA FINNER VI?
(REKTOR VED ROTSUNDELV SKOLE FRA 1.AUG 2020)

Nordreisa kommune med nasjonalparklandsbyen Storslett



SKOLENE, HALTI OG HVOR PROSJEKTENE HAR VÆRT



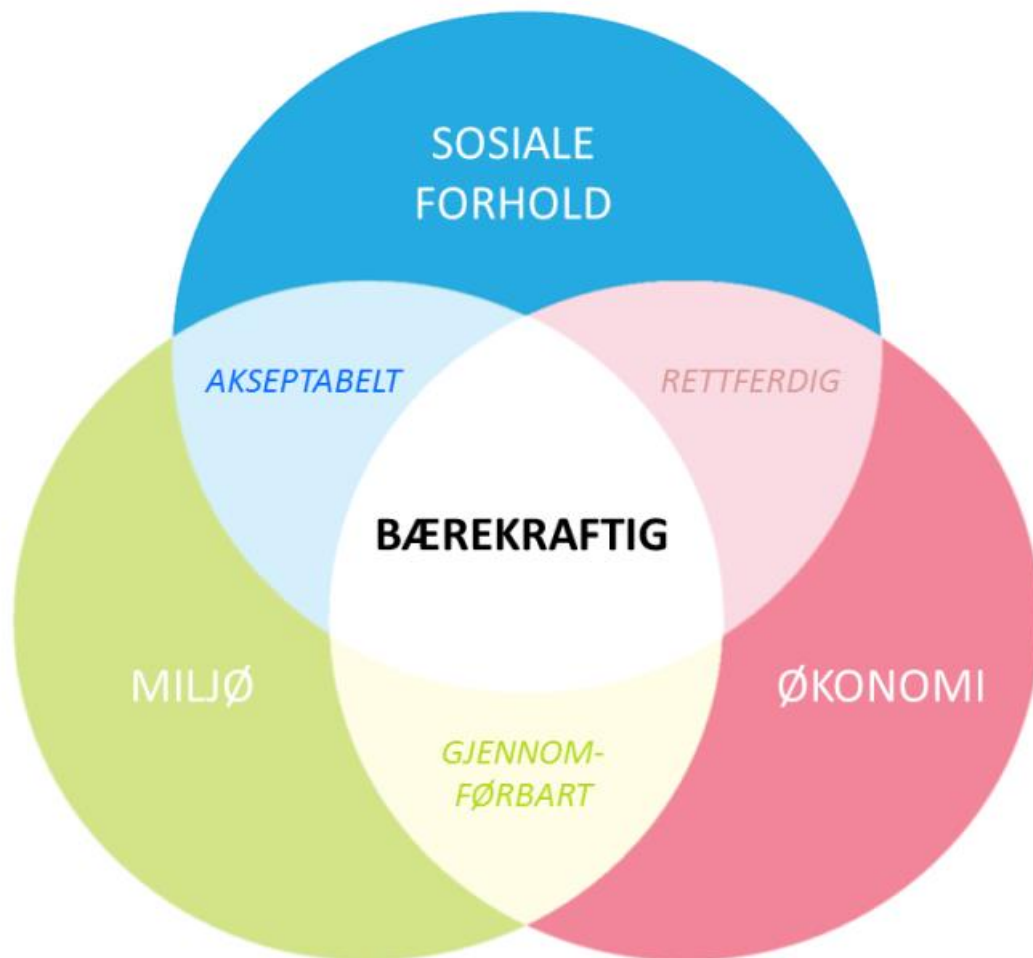
Storslett skole med 280 elever. 5.-10. klasse,
2 paralleller
Flere med naturfaglig kompetanse 31,7
årsverk inkl. adm.



Rotsundelv skole med 31 elever
fra 1.-7. (fådelte skole), 6,5
årsverk.
Nesten ingen formell
naturfaglig kompetanse.



Halti nasjonalparksenter



KJERNEN I DET VI SKAL HOLDE PÅ MED: BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Utvikling som imøtekommer dagens behov uten å ødelegge mulighetene for at kommende generasjoner skal få dekket sine behov. (FNs Verdenskommisjon for miljø og utviklings rapport «Vår felles framtid», 1987)

Begrepet må forenkles og oversettes!

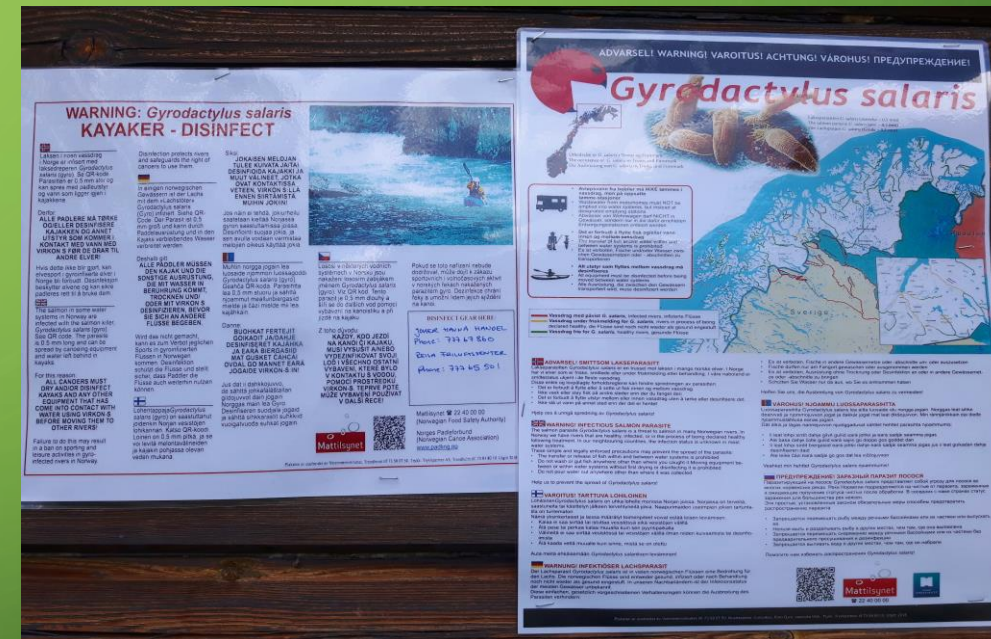
SENTRALE BEGREP

Økologi:

- Økologi er læren om samspillet mellom de levende organismene og det miljøet de lever i. Alle organismer lever i miljøer hvor de påvirkes av levende og ikke-levende faktorer. (Biotiske og abiotiske faktorer).
- »Læren om det store samspillet«

Økosystem:

- «Et økosystem er alle de levende organismene for finnes på et sted og miljøet de lever i».
- Ulik størrelse på økosystemer.
- Kan noe forstyrre eller ødelegge økosystem?



FORUTSETNINGER FOR ET VELLYKKET «NATURSEKK-PROSJEKT»

- La elevene få være med i å utvikle prosjektet – ikke et konstant prosjekt, men et dynamisk.
- Hvordan skal vi vurdere?
- Handlingskompetanse – kan det vurderes?
- Avstand til læringsarena - tilgjengelighet
- Gjøre kjent! - Bruk medier også sosiale medier.
- «Lokal-global – lokal»: adopsjon av strandlinje
- Bruk samarbeidspartnere- Haldi, Avfallsservice, friluftsråd osv.



Den naturlige skolesekken årshjul 20-21

Tema for prosjekt: Kildalselva og menneskenes påvirkning av elvas økosystem

Problemstilling: bør man frede kildalselva for fiske av anadrome fiskearter

Dato	Aktivitet	Organisering
17.09	Prøvefiske 10.trinn	
22.09	Prøvefiske 9.trinn	
24.09	Prøvefiske 8.trinn	
30.09	Informasjon og diskusjon med kollegiale	
22.10-23.10	Villaksdagene på Halti nasjonalparksenter	Eksterne samarbeidspartnere arrangerer foredrag og aktiviteter tilknyttet forvaltning av villaks
November	Tverrfaglig møte med samfunnsfag, matematikk og naturfagslærer i prosjektet	-se på relevante kompetansemål i læreplanen -se om vi kan organisere noen prosjektdager om anadrome fiskearter med hensyn på sosiale-, økonomiske- og miljømessige aspekter
Februar	Møte med Nordreisa jeger og fiske forening	-hva skal vi prioritere å kjøpe inn av utstyr -hvordan gjennomføre undersøkelsen på best mulig måte -Reisaelva VS Kildalselva
Mars	Workshop med Villakssentret	-lærere og elever er invitert til idemyldring rundt det nye villakssentret
Mars	Prosjektuke på 8. og 9.trinn; Laks og Reisaelva	Tema: -bærekraftig utvikling av fiskebestander -forvaltningsplan -opprettslaks vs villaks – problematikk og kjennetegn -Reisaelva -Nordreisa jeger og fiskeforening -laksen livssyklus -Gyrodactylus og desinfisering av utstyr Organisering: felles fremføring for 8. og 9. trinn for kommunestyret?
August/ September 21	Feltarbeid; undersøke bestanden av anadrome fiskearter i Kildalselva i samarbeid med Nordreisa jeger og fiskeforening og Villakssentret	



Godt forankret i skolen, både med rektor og undervisningspersonell:

- «Kalender-satt» tid for personalet/skolens års-hjul. – i utviklingstid
- Prioritering? IBS, lesesatsing, Antimobbeprogram, IKT ...

Satse på kompetanse - men hvilken kompetanse har vi bruk for?

- Frikjøp eller vikar? Sats på ildsjeler

Avgrenset prosjekt – få fag og få klasser.

- Utvide etter hvert som vi får kapasitet.
- Avgrense problemstilling. (rådfør med regionkontaktene).

«LENSMANNSELVA»



Hvordan påvirker sesongene oss?

Planlegg etter årstidene - når gjør vi ting?

Når er vi klare til å sette i gang?

Vinter fra slutten av oktober til mai (jfr Kildaselva)

5 GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER OG TVERRFAGLIGE TEMAER

- Å kunne lese
- Å kunne skrive
- Å kunne regne
- Digitale ferdigheter
- Muntlige ferdigheter

Det finnes få begrensninger, men mange muligheter skolen!



HVORDAN TREKKE INN FLERE FAG - TVERRFAGLIGHET

OPPGAVE OM MÅREN OG DENS ROLLE I ØKOSYSTEMET «SKOLESKOGEN»



Mår er et dyr som lever i skogen ved skolen. Den kan bli ca 2 kg. Den er god til å klatre. Den spiser små dyr og fugler. Den er glad i honning og annet søtt. Den er mørk brun og litt gul. Måren kan få 6 unger. For å få unger må det være et par. En hann og en hunn.

Jeg lurer på hvor mange mår det er når det er 1 par og når det er 2 par? (Gutt 6. klasse fra Rotsundelv)

Bildet er tatt av viltkamera 5 minutt fra skolen.

Hvilke fag er berørt? Hvordan involverer vi elevene i tverrfaglig planlegging?

HANDLINGSKOMPETANSE OG FRAMTIDSTRO – GJENNOM KUNNSKAP OG GODE OPPLEVELSER!





Takk for meg og lykke til med deres prosjekt!

Ottar Remmen, rektor ved Rotsundelv skole, Nordreisa