

Deltakerkonferanse

Den naturlige skolesekken



Velkommen til temadelt økt

12.februar 2021



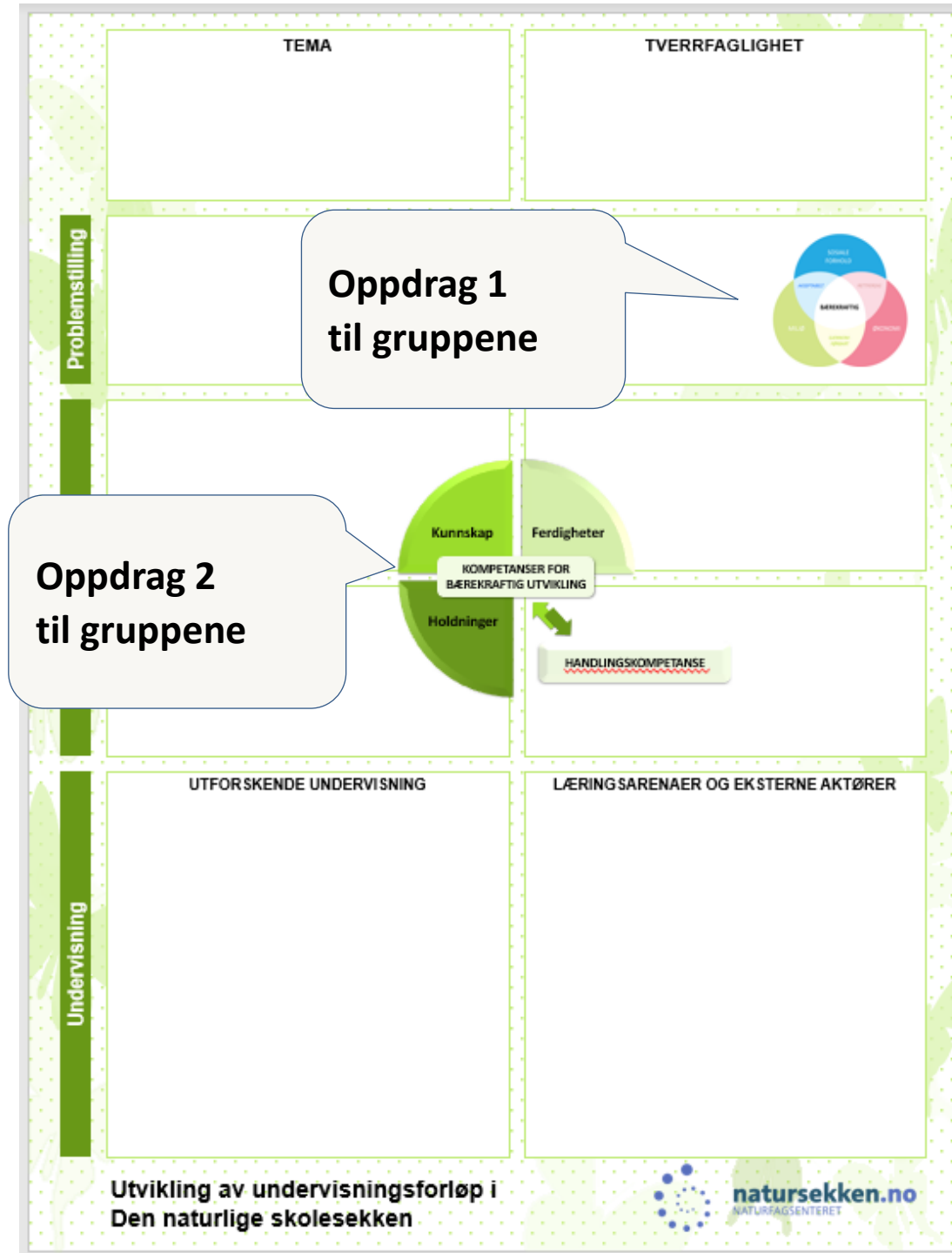
naturesekken.no
NATURFAGSENTERET

Temadelt økt på konferansen

- En mulighet til å snakke med lærere som arbeider med litt av det samme temaet i skolens DNS-prosjekt - på tvers av regioner
- Dette ble gjort første gang på konferansen i fjor, etter innspill fra deltakere tidligere - det ble positivt mottatt og vi velger å gå videre med det i år
- Tema for samtale i gruppene vil knytte seg tett til «den røde tråden» på konferansen:
læringsutbytter og kompetanser knyttet til bærekraftig utvikling



Innholdet i denne økta



Si hei i gruppene

I grupperom (5 minutter)

Presenter dere for hverandre, hvilken skole dere arbeider på og tema for UBU-prosjektet ved skolen

Kort tid, alle må få komme til ordet innenfor tidsramma



OPPDRAAG 1

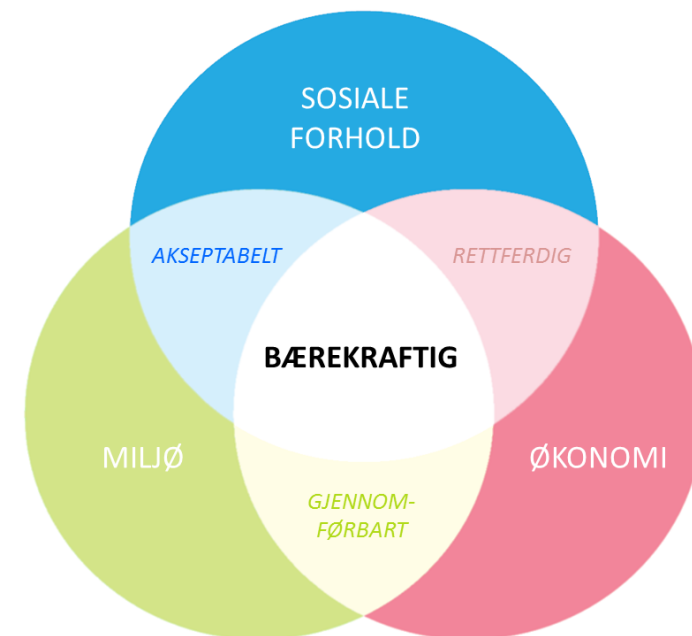
TRE PERSPEKTIVER I PROBLEMSTILLINGA



Tre perspektiver i bærekraftig utvikling

Når problemstillinger knyttet til bærekraftig utvikling skal diskuteres bør det alltid tas hensyn til tre perspektiver:

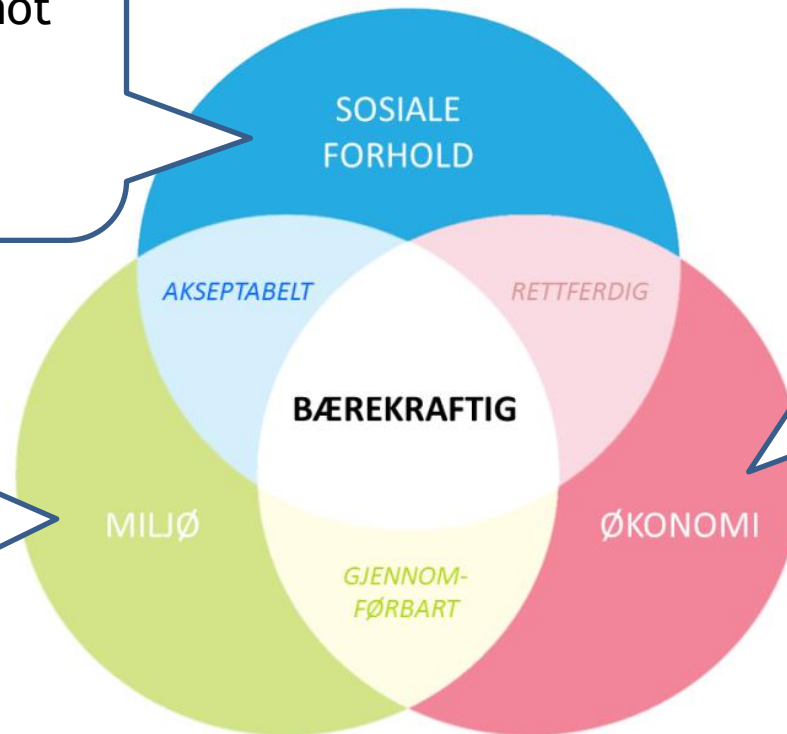
- sosiale forhold
- økonomi
- miljø



Tre perspektiv i bærekraftig utvikling

- Lokalsamfunn/nasjonalt/globalt
- Elevene engasjerer seg inn mot lokalmiljø
- Samfunnsengasjement
- Samarbeid

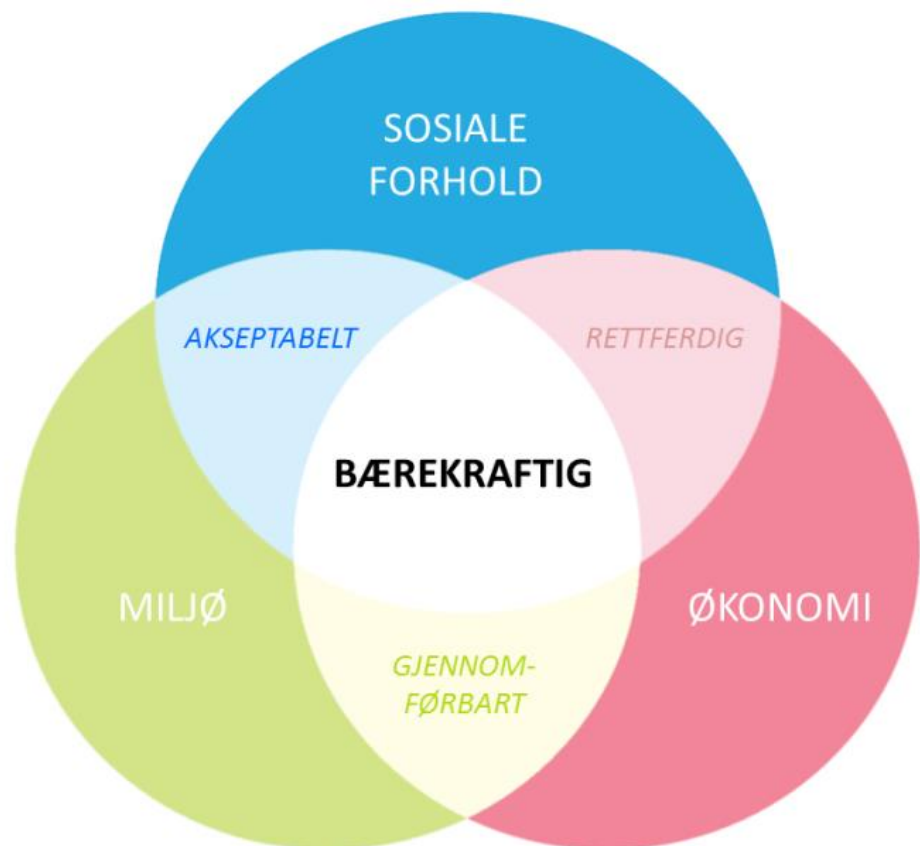
- Naturgrunnlaget
- Ta vare på naturen som en fornybar ressurs
- Biologisk mangfold, klima
- Samspill i naturen



- I global forstand - å sikre folks økonomiske trygghet
- Mer lokalt - se at de fleste BU-tema eller problemstillinger har et økonomi-perspektiv
- Det økonomiske perspektivet i en interessekonflikt



Oppdrag 1 til gruppene



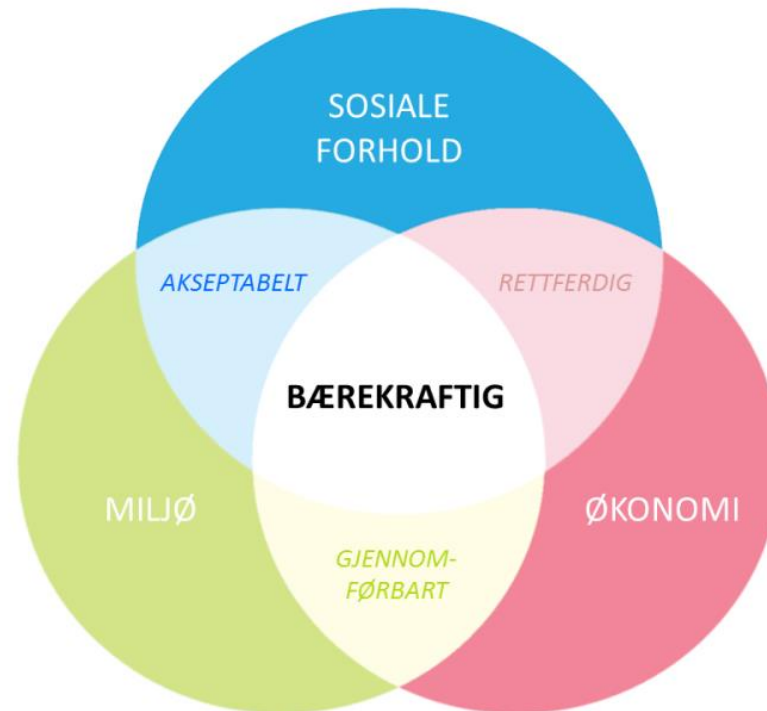
Snakk om i gruppa: Hver deltaker beskriver kort hvordan innholdet i skolens problemstilling knyttes/kan knyttes til hvert av perspektivene S, Ø og M. Vær konkret. 15 minutter

Til deling i plenum: Velg ut eksempler dere mener er gode til å vise hva S, Ø og M kan være i UBU-prosjekter. Trenger ikke være fra samme prosjekt.



Oppdrag 1 - fra gruppene

Beskriv eksempler dere mener er gode til å vise hva sosiale forhold, økonomi og miljø kan være i DNS-prosjekter. Eksemplene trenger ikke være fra samme skoleprosjekt.



OPPDRAG 2

ELEVUTBYTTE

- KUNNSKAPER, FERDIGHETER OG HOLDNINGER



Elevutbytte i UBU

Gjennom arbeid med temaet skal elevene utvikle kompetanse som gjør dem i stand til å ta ansvarlige valg og handle etisk og miljøbevisst.

Overordnet del av læreplan (2017, s.14)



Læreplanverket om «kompetanse»

Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

- Holdninger og verdier kan vektlegges når det er en integrert del av det faglige innholdet, for eksempel når elevene lærer om bærekraftig utvikling (men opplæringen har ikke mål for hvilke personlige holdninger og meninger elevene skal utvikle).

Elevene skal kunne noe om (fagspesifikk og tverrfaglig kunnskap):

Kunnskap

Elevene skal ha ferdigheter (kognitive, praktiske og sosiale) innen:

Ferdigheter

**KOMPETANSER FOR
BÆREKRAFTIG
UTVIKLING**

Elevene skal få hjelp til å utvikle holdninger og engasjement:

Holdninger



HANDLINGSKOMPETANSE

Kunnskap om hvilke handlingsmuligheter som finnes, vilje til å handle og tro på at det spiller en rolle.

Handlingskompetanse: evne til å handle for en bærekraftig utvikling, nå og i framtiden, og å ta ansvar for egne handlinger.

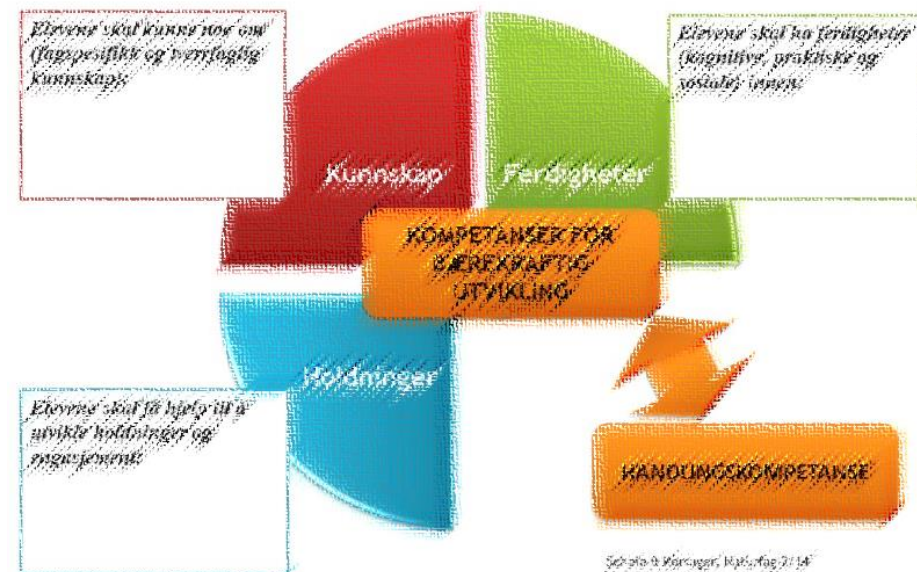
Scheie & Korsager, Naturfag 2/14

Skolens tema og problemstilling



Scheie & Korsager, Naturfag 2/14

Nye problemstillinger



Scheie & Korsager, Naturfag 2/14

Oppdrag 2 - Elevutbytte



Scheie & Korsager, Naturfag 2/14



I forarbeidet tenkte dere over hvilke kunnskaper, ferdigheter og holdninger elevene erfarer og lærer i skolens prosjekt.

Snakk om i gruppene:

Kan noe av dette være overførbart til andre problemstillinger innen bærekraftig utvikling? Prøv å gi en begrunnelse.

❖ 20 minutter i gruppene.

Til deling i plenum: Hver gruppe velger ut 1-2 eksempler fra det som er delt

Oppdrag 2 - deling fra gruppene

Skolens prosjekt

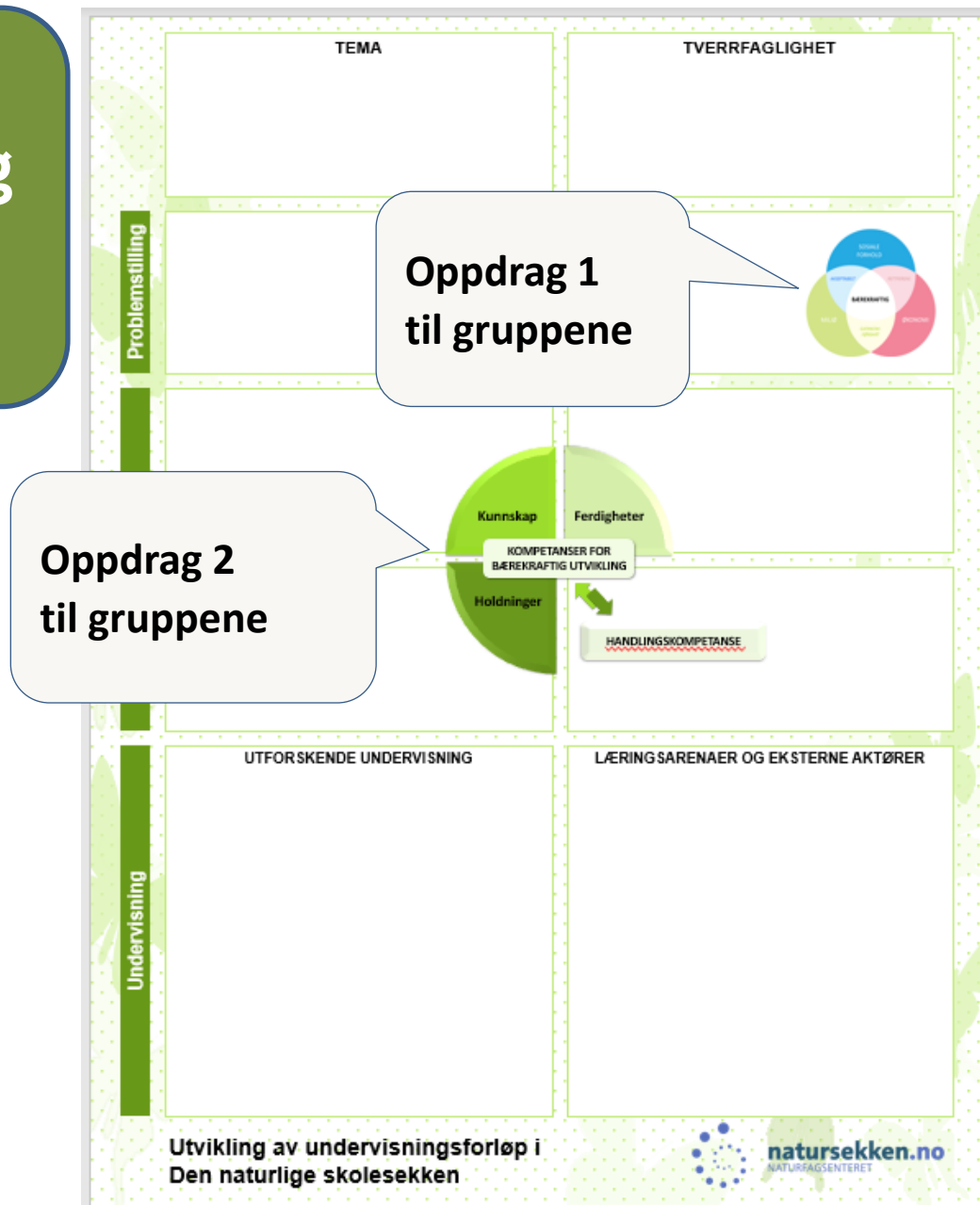


Scheie & Korsager, Naturfag 2/14

Eksempler fra gruppene

Kan noe av dette være overførbart til andre problemstillinger innen bærekraftig utvikling?

Avrunding av økta



Videre i konferansen:

- Teresa Berglund er forsker og underviser ved Karlstad Universitet. Hun deler erfaringer fra egen forskning over hvordan elever fra 6., 9. og Vg1 responderer på undervisning for bærekraftig utvikling.
- To eksterne aktører og deres samarbeidsskoler skal presentere kort fra samarbeidet og skoleprosjektene.
- Utdeling av årets UBU-pris! Regionkontaktene har nominert kandidater fra hver region. Vinnerne kåres!

